

SKRIPSI



**PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
COOPERATIVE MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN SD 2
GARUNG LOR**

Oleh
NORMA YUSTITIA ARIEF
NIM 201533006

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**



**PENINGKATAN BERPIKIR KREATIF SISWA DENGAN
COOPERATIVE MODEL *THINK PAIR SHARE* BERBANTUAN MEDIA
GAMBAR KELAS IV TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN SD 2
GARUNG LOR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NORMA YUSTITIA ARIEF
NIM 201533006**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2019**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO:

Tiadanya keyakinan yang membuat orang takut menghadapi tantangan, dan saya percaya pada diri saya sendiri. “ (Muhammad Ali).

PERSEMBAHAN:

Skripsi ini peneliti persembahkan kepada pihak-pihak berikut.

1. Terimakasih untuk orang tuaku yang tercinta, Bapak Arief Soepratikno dan Ibu Yustanti Ernawati yang senantiasa memberikan dukungan materi, do'a dan motivasi di setiap langkahku.
2. Kakak tercinta, Citra Arumsari Arief yang selalu memberikan motivasi.
3. Dosen-dosen ku, terutama pembimbingku (Ibu Ika Oktavianti., M.Pd. dan Bapak Muhammad Noor Ahsin., M.Pd.) yang tidak pernah lelah dan sabar memberikan bimbingan dan arahan kepadaku.
4. Kepada Sahabat-sahabat ku, Praditiyo Fanny Cipto Laksono, Laila Noor Fita, Laili Noor Faizah, Anna Faridatul Niswah, Nu'im Khayat yang memberikan dukungan dan motivasi .
5. Sahabat ku Feby Fitrotul Jannah, terima kasih telah menemani ku dari awal skripsi hingga skripsi ini selesai telah sabar mengajari ku.
6. Tema-teman ku, seangkatan Progdi PGSD.

PRAKATA

Peneliti mengucapkan puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Berpikir Kreatif dengan Cooperative Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD 2 Garung Lor”. Skripsi ini disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Muria Kudus.

Dalam menyelesaikan skripsi ini tentunya banyak bantuan, dorongan, masukan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada.

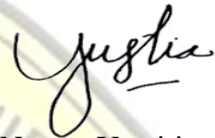
1. Dr. Suparno, SH. MS Rektor Universitas Muria Kudus, atas segala kebijakan, perhatian, dan dorongan untuk memberi kesempatan peneliti menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus sampai selesai.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
3. Ika Oktavianti, M.Pd Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus.
4. Ika Oktavianti, M.Pd Dosen Pembimbing I yang memberikan bimbingan, saran serta motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Muhammad Noor Ahsin, M.Pd Dosen Pembimbing II yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti, memberikan arahan dan motivasi kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Mas’Adi, S.Pd SD Kepala SD 2 Garung Lor Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.
7. Fajhriyah, S.Pd. SD Guru Kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus yang telah membantu dan mengarahkan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa-siswi kelas IV SD 5 Gondosari Gebog Kudus yang sudah berpartisipasi.
9. Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu yang sangat bermanfaat.

10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu peneliti demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga semua kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dari Allah SWT. Aamiin.

Kudus, 19 Agustus 2019

Peneliti



Norma Yustitia Arief

NIM 201533006



LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Peningkatan Berpikir Kreatif dengan Cooperative Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD 2 Garung Lor” oleh Norma Yustitia Arief NIM 201533006 program studi guru sekolah dasar disetujui untuk diujikan.

Kudus, 14 Agustus 2019
Pembimbing I




Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108801

Pembimbing II



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0605048701

Mengetahui
Ka. Prodi PGSD



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0631108801

PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi oleh Norma Yustitia Arief NIM 201533006 ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 30 Agustus 2019 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 30 Agustus 2019

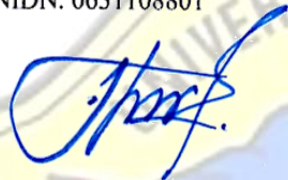
Tim Penguji



Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0631108801

(Ketua)



Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0605048701

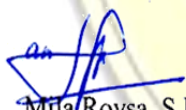
(Anggota)



Imaniar Purbasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0619128801

(Anggota)



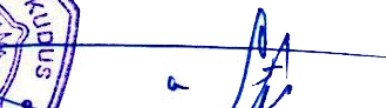
Mira Roysa, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0604038702

(Anggota)

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd.

NIDN. 0019126201

ABSTRACT

Arief, Yustitia Norma. 2019. Improving Students' Creative Thinking with Cooperative Models *Think Pair Share* Assisted By Media Of Pictures In The Class IV Theme 1 The Beauty of Diversity in My Country SD 2 Garung Lor Kudus. Primary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education, Muria Kudus University. Supervisor (1) Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

This study aims to describe the improvement of students' creative thinking with the cooperative model *Think Pair Share* assisted by the media of pictures in the fourth grade theme 9 Kayanya Negeriku SD 2 Garung Lor Kudus.

Creative Thinking is the ability to generate ideas or new ideas in generating a way of solving problems. Indicators of creative thinking ability are as follows: (1) fluency, (2) flexibility, (3) authenticity, (4) elaboration. *Think pair share* is a learning model that means by thinking. Cooperative is a learning activity in which the learning model applies how to group to work together and help each other construct concepts to solve a problem. The hypothesis of this study using the Think Pair Share model assisted by the media of pictures it was improve teacher skills and student learning activities with the theme of the beautiful social and Indonesian content class IV SD 2 Garung Lor.

This research lasted for two cycles with each cycle consisting of four sides, namely planning, implementing, observing, and reflecting. The independent variable is *Think Pair Share* learning model and the dependent variable is creative thinking. Data collection techniques using observation, interviews, tests, and documentation. Analysis of the data used is the analysis of quantitative and qualitative data.

The results of the study there is an increase in (1) teacher skills in managing learning in the first cycle to get classical success that is 63.12 with sufficient qualifications, in the second cycle to get classical success 78.12 with good qualification (2) student learning activities in the first cycle to get its classical 70 with sufficient qualifications, in the second cycle obtained a classical 80 with very good qualifications (3) creative thinking in the first cycle obtained a successful classical 70.95 succeeded with good qualifications, in the second cycle obtained a 77.61 classical with good qualifications.

The conclusion of this research is that the application of *Think Pair Share* model assisted by media of picture then it can improve students' creative thinking on the theme 1 Beautiful Togetherness in grade IV SD 2 Garung Lor Kudus in the academic year 2019/2020. So the teacher can use the *Think Pair Share* model aided by the media of picture.

Keywords: Creative Thinking, *Think Pair Share* , Picture Learning Model, Theme 1 The Beauty of Togetherness.

ABSTRAK

Arief, Yustitia Norma. 2019. Peningkatan Berpikir Kreatif Siswa Dengan Cooperative Model *Think Pair Share* Berbantuan Media Gambar Kelas IV Tema 1 Indahnya Kebersamaan SD 2 Garung Lor Kudus. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Ika Oktavianti, S.Pd.,M.Pd. (2) Muhammad Noor Ahsin, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan Peningkatan berpikir kreatif siswa dengan cooperative model *Think Pair Share* Berbantuan media gambar kelas IV tema 9 Kayanya Negeriku SD 2 Garung Lor Kudus.

Berpikir Kreatif adalah kemampuan untuk menghasilkan ide atau gagasan yang baru dalam menghasilkan suatu cara dalam menyelesaikan masalah. Indikator kemampuan berpikir kreatif sebagai berikut: (1) kelancaran, (2) keluwesan, (3) keaslian, (4) elaborasi. *Think pair share* merupakan suatu model pembelajaran yang berarti dengan berpikir. Cooperative merupakan kegiatan pembelajaran yang model pembelajarannya menerapkan cara berkelompok untuk bekerja sama dan saling membantu mengkonstruksikan konsep untuk menyelesaikan suatu permasalahan. Hipotesis penelitian ini menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan edia amabr dapat meningkatkan keterampilan guru da aktivitas belajar siswa tema indahnya kebersamaan muatan IPS dan Bahasa indonesiakelas IV SD 2 Garung Lor.

Penelitian ini berlangsung selama dua siklus dengan setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Variabel bebas yaitu model pembelajaran *Think Pair Share* dan variabel terikat yaitu berpikir kreatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu analisis data kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian terdapat peningkatan pada (1) keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh keberhasilan klasikalnya yaitu 63,12 dengan kualifikasi cukup, pada siklus II memperoleh keberhasilan klasikalnya 78,12 dengan kualifikasi baik (2) aktivitas belajar siswa pada siklus I memperoleh klasikalnya 70 dengan kualifikasi cukup, pada siklus II memperoleh klasikal keberhasilannya 80 dengan kualifikasi sangat baik (3) berpikir kreatif pada siklus I memperoleh klasikal 70,95 dengan kualifikasi baik, pada siklus II memperoleh klasikalnya 77,61 dengan kualifikasi baik.

Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar dapat meningkatkan berpikir kreatif siswa pada tema 1 Indahnya Kebersamaan di kelas IV SD 2 Garung Lor Kudus tahun ajaran 2019/2020. Sehingga guru dapat menggunakan model *Think Pair Share* berbantuan media gambar.

Kata kunci: Berpikir Kreatif, *Think Pair Share*, Model Pembelajaran Gambar, Tema 1 Indahnya Kebersamaan.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PRAKATA	v
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	vii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	viii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoretis	6
1.4.2 Manfaat Secara Praktis.....	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	7
1.6 Definisi Operasional Variabel.....	8
1.6.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	8
1.6.2 Media Pembelajaran Gambar.....	8
1.6.3 Kemampuan Berpikir Kreatif	8
1.6.4 Aktivitas Belajar Siswa.....	9
1.6.5 Keterampilan Mengajar Guru	10
1.6.6 Tema 1 Indahnya Kebersamaan	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	11
2.1.1.1 Definisi Model Think Pair Share	11
2.1.1.2 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	12
2.1.1.3 Kelemahan dan Kelebihan Model <i>Think Pair Share</i>	16
2.1.2 Berpikir kreatif	18
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif	18

2.1.2.2 Ciri-ciri Individu Kreatif	19
2.1.2.3 Indikator Berpikir Kreatif	20
2.1.3 Aktivitas Belajar.....	22
2.1.3.1 Pengertian Aktivitas Belajar	22
2.1.3.2 Jenis-jenis Belajar	23
2.1.3.3 Indikator Aktivitas Belajar.....	24
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial	27
2.1.4.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.1.4.3 Ruang Lingkup Ilmu Pengetahuan Sosial	29
2.1.5 Keterampilan Mengajar Guru	30
2.1.6 Suku Bangsa di Indonesia	31
2.1.7 Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	32
2.1.8 Media Pembelajaran.....	32
2.2 Pengertian Relevan.....	37
2.3 Kerangka Berpikir.....	39
2.4 Hipotesis Tindakan.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	43
3.1.1 Setting Penelitian	44
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	44
3.1.1.2 Waktu Penelitian	44
3.2 Variabel Penelitian	44
3.3 Rancangan Penelitian.....	45
3.3.1 Siklus I	48
3.3.1.1 Perencanaan	48
3.3.1.2 Pelaksanaan Tindakan.....	49
3.3.1.3 Observasi	52
3.3.1.4 Refleksi	52
3.3.2 Siklus II	52
3.3.2.1 Perencanaan	52
3.3.2.2 Pelaksanaan Tindakan.....	53
3.3.2.3 Observasi	55
3.3.2.4 Refleksi	55
3.4 Teknik Pengumpulan Data	56
3.4.1 Data dan Sumber Data	56
3.4.1.1 Data	56
3.4.1.2 Sumber Data	57
3.4.2 Metode Pengumpulan Data	58
3.4.2.1 Metode Wawancara	58

3.4.2.2 Metode Observasi	59
3.4.2.3 Metode Tes	60
3.4.2.4 Dokumentasi	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1 Pedoman Wawancara	61
3.5.2 Pedoman Observasi	62
3.5.3 Tes Berpikir Kreatif	63
3.5.3.1 Validitas	64
3.5.3.2 Reliabilitas	66
3.6 Analisis Data	66
3.6.1 Data Kuantitatif	67
3.6.1.1 Menghitung Ketuntasan Belajar	67
3.6.2 Data Kualitatif	68
3.7 Indikator Keberhasilan	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian	72
4.1.1 Pra Siklus	72
4.1.2 Siklus I	76
4.1.2.1 Perencanaan	76
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan	78
4.1.2.3 Observasi	89
4.1.2.4 Refleksi	101
4.1.3 Siklus II	105
4.1.3.1 Perencanaan	105
4.1.3.2 Pelaksanaan Tindakan	106
4.1.3.3 Observasi	116
4.1.3.4 Refleksi	128
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	134
4.2.1 Bagaimana penerapan model <i>Think Pair Share</i> berbantuan media gambar untuk meningkatkan keterampilan mengajar guru tema 1 Indahnya	134
4.2.2 Kebersamaan kelas IV SD 2 Garung Lor Bagaimana penerapan model <i>Think Pair Share</i> Berbantuan media gambar untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV SD 2 Garung Lor	138
4.2.3 Bagaimana penerapan model <i>Think Pair Share</i> berbantuan media gambar untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV SD 2 Garung Lo	143

BAB V PENUTUP DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	146
5.2 Saran	146
DAFTAR PUSTAKA	148
LAMPIRAN	151



DAFTAR TABEL

Tabel	
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian	40
3.1 Kriteria Instrumen Tes	67
3.2 Kriteria Penskoran	68
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal SD 2 Garung Lor	69
3.4 Kriteria Aktivitas Belajar	71
3.5 Kriteria Keterampilan Guru	71
3.6 Rating Scale Lembar Pengamatan	71
4.1 Data Prasiklus Berpikir Kreatif Siswa	72
4.2 Rekapitulasi Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus	73
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas	75
4.4 Data Berpikir Kreatif Siklus I	87
4.5 Rekapitulasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	88
4.6 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru siklus I	90
4.7 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa	92
4.8 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	93
4.9 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	94
4.10 Nilai Aktivitas Belajar Siswa setiap Siklus I	95
4.11 Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	96
4.12 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	97
4.13 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.14 Nilai Berpikir Kreatif siswa Siklus II	116
4.15 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Pada Siklus II	117
4.16 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1	120
4.17 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 2	121
4.18 Rata-rata Nilai Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	122
4.19 Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	123
4.20 Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	125
4.21 Nilai Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	126
4.22 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru dalam Setiap Siklus	129
4.23 Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa pada Setiap Siklus	130
4.24 Hasil Berpikir Kreatif Siswa disetiap Siklus	131
4.25 Progres Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif dari Prasiklus, Siklus I, Siklus II	132

DAFTAR BAGAN

Bagan

2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	42
3.1 Bagan Siklus Penelitian Tindakan Kelas	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar

4.1 Interval skor berpikir kreatif siswa prasiklus	74
4.2 Diagram Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	74
4.3 Tahap <i>Think</i> (Berpikir)	79
4.4 Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan)	80
4.5 Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan)	81
4.6 Tahap <i>Share</i> (Berbagi)	82
4.7 Tahap <i>Think</i> (Berpikir)	84
4.8 Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan)	85
4.9 Tahap <i>Share</i> (Berbagi)	86
4.10 Kegiatan evaluasi siklus I	86
4.11 Diagram Hasil Tes Berpikir Kreatif Siklus I	88
4.12 Diagram Peningkatan Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I	91
4.13 Interval skor aktivitas belajar siswa	92
4.14 Interval skor aktivitas belajar siswa Siklus I Pertemuan 1	93
4.15 Interval skor aktivitas belajar siswa siklus I pertemuan 2	94
4.16 Interval skor aktivitas belajar siswa rata-rata selama siklus I	98
4.17 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	99
4.18 Diagram Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	100
4.19 Rekapitulasi Data Penelitian Siklus I	102
4.20 Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	103
4.21 Peningkatan rata-rata kemampuan berpikir kreatif siswa prasiklus dan siklus I	104
4.22 Tahap <i>Think</i> (Berpikir)	108
4.23 Tahap <i>Pair</i> (Berpasangan)	109
4.24 Tahap <i>Share</i> (Berbagi)	110
4.25 Tahap <i>Think</i> (Berpikir).....	112
4.26 Tahap <i>Pair</i> (Berpikir).....	113
4.27 Tahap <i>Share</i> (Berbagi)	114

4.28 Kegiatan evaluasi siklus II	115
4. 29 Hasil Keterampilan Mengajar Guru Siklus II	118
4.30 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I dan Siklus II	119
4.31 Interval skor aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 1	120
4.32 Interval skor aktivitas belajar siswa siklus II pertemuan 2	121
4.33 Interval skor aktivitas belajar siswa rata-rata selama siklus II	123
4. 34 Hasil Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	124
4.35 Diagram Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	126
4.36 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	127
4.38 Siklus I dan Siklus II	131
4.39 Ketuntasan Berpikir Kreatif	132



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	152
2. Daftar Nama Siswa Kelas IV	153
3. Daftar Nilai Ulangan Harian Kelas IV	154
4. Daftar Nama Kelompok	155
5. Pedoman Wawancara Dengan Guru Kelas	156
6. Lembar Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas	157
7. Pedoman Wawancara Dengan Siswa Kelas IV	158
8. Lembar Wawancara Dengan Ssiswa Kelas IV	159
9. Kisi-kisi Observasi Keterampilan Mengajar Guru	160
10. Hasil Wawancara Keterampilan Mengajar Guru	163
11. Pedoman Penskoran Keterampilan Mengajar Guru	164
12. Kisi-kisi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	169
13. Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	170
14. Hasil Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa	172
15. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	175
16. Kisi-kisi Soal Tes Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus	177
17. Soal Tes Berpikir Kreatif Siswa	178
18. Kunci Jawaban Berpikir Kreatif Siswa	180
19. Pedoman Penskoran Berpikir Kreatif Siswa	182
20. Daftar Nilai Berpikir Kreatif Siswa	183
21. Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 1	184
22. RPP Siklus I Pertemuan 1	201
23. Materi Siklus I Pertemuan 1	207
24. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1	210
25. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 1	211
26. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 1	212
27. Hasil Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	214
28. Silabus Tematik Siklus I Pertemuan 2	217

29. RPP Siklus I Pertemuan 2	236
30. Materi Siklus I Pertemuan 2	242
31. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	247
32. Lembar Kerja Kelompok Siklus I Pertemuan 2	248
33. Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus I Pertemuan 2	249
34. Hasil Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 2	251
35. Kisi-kisi Tes Evaluasi Akhir Siklus I	254
36. Soal Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	256
37. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Siklus I	261
38. Hasil Tes Evaluasi Siklus I	263
39. Validitas Isi Siklus I	264
40. Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 1	267
41. RPP Siklus II Pertemuan 1	273
42. Materi Siklus II Pertemuan 1	279
43. Lembar Kerja Siswa	284
44. Lembar Kerja Kelompok	285
45. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran	286
46. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II Pertemuan 1	288
47. Lembar Hasil Pedoman Observasi Aktivitas Belajar Guru	287
48. Silabus Tematik Siklus II Pertemuan 2	293
49. RPP Siklus II Pertemuan 2	302
50. Materi Siklus II Pertemuan 2	308
51. Lembar Kerja Siswa	313
52. Lembar Kerja Kelompok	314
53. Kisi-kisi Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	315
54. Soal Tes Evaluasi Akhir Siklus II	318
55. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Tes Evaluasi Siklus II	322
56. Hasil Tes Evaluasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus II	324
57. Validitas Isi Siklus II	325
58. Lembar Observasi Keterampilan Mengajar Guru	328
59. Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa	330

60. Dokumentasi Penelitian Siklus I	334
61. Dokumentasi Penelitian Siklus II	335
62. Surat Izin Penelitian	
63. SK Judul	
64. Surat Keterangan Selesai Bimbingan	
65. Surat Permohonan Ujian Skripsi	
66. Surta Pernyataan	
67. Surat Keterangan Ujiann Skripsi	
68. Surat Keterangan Selesai Penelitian	
69. Berita Acara Bimbingan Skripsi	
70. Daftar Riwayat Hidup	

